**微课设计**

**外研版必修二 Unit 5 On the road**

**V-ing as post attributive**

**陈萍**

**攀枝花市第十二中学校**

**教学内容：**

V-ing 作后置定语

**教学目标：**

1. 让学生了解在什么情况下使用V-ing作后置定语。
2. 让学生掌握如何正确地使用V-ing作后置定语。

**教学重点：**

培养学生对“V-ing作后置定语”这个知识点的运用能力。

**教学难点：**

引导学生如何正确有效地分析句子。

**课前准备：**

1. 选择适当的练习。
2. 多媒体课件地设计。

**学情分析：**

学生是高一的学生，他们刚刚升入高中，性格还较为活泼，所以设计的PPT主要背景选用学生喜欢的系列卡通图片，这样容易让学生更好的融入课堂中。高一学生的英语语法的知识体系可能还不太完善，所以对语法的讲解要尽可能地具体化。因此，我的讲解方式也多为插入使用学生喜欢的图片来配套讲解，给学生营造一个容易理解的情境和一个轻松又有活力的学习环境。

**教学步骤：**

**Step 1 Lead in (导入)**

1. 用一张图片引入。
2. 向学生提问：Who is my student?
3. 引出定语对于准确表达句意的重要性。
4. 再引入到今天的话题 “V-ing作后置定语”。

**Step 2 Explanation of the knowledge point (知识点讲解)**

1. 欣赏一个短视频。
2. 通过视频中出现几个含有V-ing作后置定语的句子，请同学们总结V-ing作后置定语的基本用法。
3. 教师总结。

从语态角度：表示主动。

从时态角度：表示进行。

1. 用“根据图片造句”的形式来讲解V-ing作后置定语在句子中的使用方法。

图片一（最开头引入的那张图片）：The boy sitting on the ground is my student.

图片二： The boy quarrelling with his partner is Da Xiong.

1. 根据刚刚的造句，教师引导学生总结做题的方法。

划分句子成分---判断句子主谓关系---补充适当的定语

**Step 3 Consolidation and Extension (巩固强化)**

以语法填空的形式让学生自己分析句子后，填上单词的正确形式。

1. A little child \_\_\_\_\_\_\_(learn) to walk often falls.
2. The students \_\_\_\_\_\_\_\_(wear) their school uniforms run to the playground.

**Step 4 Summary (总结)**

**Step 5 Homework (作业)**

Part 1. Fill in the blanks.

1.The girl \_\_\_\_\_(read) English over there is our monitor.

2. The post-90’s generation is a generation \_\_\_\_\_(grow) up with TV.

Part 2. Translate the sentences using V-ing as post attributive.

1. 正在讲笑话的这个演员是黄渤。

2. 躺在河边的那条狗是我的。

3.我认识站在树下的那个男人。